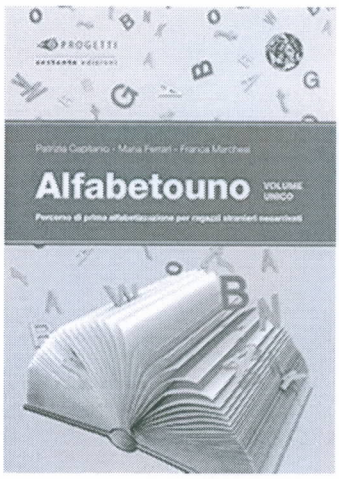
sestante edizioni

24124 BERGAMO - Via dell'Agro, 10 - Tel. 035 4124205 - Fax 035 4124206 - www.sestanteedizioni.it - info@sestanteedizioni.it

Autore

Patrizia Capitanio, Maria Ferrari, Franca Marchesi



Dati

978-88-95184-02-9, p. 254

Collana

Scolastica per Stranieri

Prezzo
15.00

Il testo è stato elaborato da insegnanti che da anni insegnano italiano ai ragazzi stranieri.
Alfabetouno, volume unico, è un manuale per l'insegnamento della lingua italiana ai ragazzi stranieri inseriti nella nostra scuola ed è il frutto dell'esperienza di lavoro che le autrici hanno fatto con gli alunni nelle attività di laboratorio.
Il testo risponde alle prime esigenze di acquisizione della lingua e di conseguenza favorisce l'inserimento degli alunni stranieri nella normale attività della classe.
Per la realizzazione del percorso proposto è indispensabile attivare un laboratorio linguistico della durata di almeno 6 – 8 mesi, con cadenza settimanale di minimo 4 ore che possono essere ridotte dopo una prima fase intensiva. La durata del laboratorio è però variabile per tipologia della lingua d'origine e per età e motivazione dello studente.
L'obiettivo è quello di mettere in grado l'alunno di far fronte alle prime situazioni di comunicazione quotidiana in ambiente famigliare e scolastico.
La tipologia degli esercizi proposti è varia e dà l'opportunità all'insegnante di utilizzare il materiale in maniera differenziata, in relazione alle capacità di apprendimento degli alunni e alla tipologia della lingua d'origine e 'vicinanza' con la lingua italiana.
Le istruzioni degli esercizi sono rivolte ai docenti, che dovranno spiegarle agli studenti, anche aiutandosi con gli esempi.

DESTINATARI E INDICAZIONI PRELIMINARI
Il corso è rivolto a ragazzi stranieri che vivono da pochissimo tempo in Italia, ma che hanno seguito un corso di studio abbastanza regolare nel loro paese d'origine.
I materiali sono adatti a ragazzi di età compresa tra i 10 e i 14 anni.
Non è rilevante la lingua materna dell'alunno, ma è necessaria la conoscenza dell'alfabeto latino e delle corrispondenze grafemi/fonemi.
Numerosi sono gli esercizi per una corretta fissazione dell'ortografia: copiatura, completamento di parole con singole lettere, cruciverba, ricerca di parole in griglia di lettere.

STRUTTURAZIONE DELLE UNITÀ'
All'inizio di ogni unità viene presentato il lessico – solitamente vocaboli afferenti una stessa area semantica – con esercizi, attività, talora giochi, per facilitarne la memorizzazione tramite il reimpiego.
Successivamente vengono proposti un dialogo o un breve testo per presentare la funzione o le funzioni dell'unità. A questo seguono attività orali finalizzate all'apprendimento dell'uso corretto della funzione stessa.
Gli esercizi sono sempre graduati dal semplice al complesso.
Vengono poi proposti esercizi scritti per una migliore fissazione delle funzioni e dei vocaboli. La scrittura, in una prima fase di apprendimento della lingua straniera, si limita al completamento di griglie, tabelle o frasi. Poi si richiede la scrittura di intere frasi, ma in questi casi viene sempre fornito un modello che funge da guida, più raramente viene richiesta una formulazione libera di pensieri. Molte delle esercitazioni orali possono essere assegnate, in un secondo tempo, anche come compito scritto.
Nelle diverse unità si sono fornite tabelle con le prime informazioni grammaticali che si sono ritenute, di volta in volta, utili al fine di produrre frasi corrette.
La riflessione grammaticale avviene in una fase successiva a quella dell'acquisizione di alcune competenze comunicative, come peraltro avviene anche nella lingua materna. Infatti solo dopo diverse unità si propone agli studenti lo studio di alcune regole grammaticali (singolare/plurale, maschile/femminile, ecc.) e lo studio dei verbi regolari e irregolari più usati.
Inoltre, per rendere più comprensibili le regole, le definizioni classiche sono chiarite da indicazioni grafiche, come i simboli per 'maschile' e 'femminile', i numeri per 'singolare' e 'plurale', disegni per l'interpretazione dei pronomi personali.

INDICE

INTRODUZIONE Pag. III

PRESENTAZIONE DEL CORSO Pag. IV

GRIGLIA PER LA PROGRAMMAZIONE Pag. VI

GLOSSARIO Pag. VII

UNITÀ 1

vocabolario: i saluti Pag. 1
vocabolario: i numeri 1-20 Pag. 4
presentarsi Pag. 5
presentare altre persone Pag. 8

UNITÀ 2

vocabolario: gli oggetti della scuola Pag. 12
vocabolario: i colori Pag. 15
chiedere in prestito Pag. 17
vocabolario: gli ambienti della scuola Pag. 21
le azioni in classe Pag. 23
riflessione grammaticale: pronomi personali Pag. 26
riflessione grammaticale: presente indicativo verbo *essere* Pag. 27

UNITÀ 3

vocabolario: descrivere persone Pag. 28
vocabolario: la famiglia (i nomi di parentela) Pag. 30
descrivere la propria famiglia Pag. 34
riflessione grammaticale: presente indicativo verbo *avere* Pag. 34
descrivere i propri famigliari Pag. 36
riflessione grammaticale: aggettivi possessivi Pag. 36

UNITÀ 4

vocabolario: i locali della casa Pag. 38
vocabolario: gli arredi della casa Pag. 42
descrivere la casa Pag. 43
riflessione grammaticale: *c'è / ci sono* Pag. 44
localizzazione di oggetti Pag. 46
riflessione grammaticale: le preposizioni di luogo Pag. 47

UNITÀ 5

vocabolario: i numeri 1-100 Pag. 50
chiedere e dire l'ora Pag. 51
vocabolario: i giorni della settimana Pag. 55
vocabolario: le materie scolastiche Pag. 56

UNITÀ 6

vocabolario: i vestiti Pag. 57
descrivere il vestiario Pag. 59
riflessione grammaticale: concordanza aggettivi Pag. 60
riflessione grammaticale: aggettivi dimostrativi Pag. 67

UNITÀ 7

vocabolario: le azioni della giornata Pag. 69
descrivere la propria giornata Pag. 70
descrivere la giornata di altri Pag. 73
riflessione grammaticale: presente indicativo di alcuni verbi, le prime tre persone Pag. 75

UNITÀ 8

vocabolario: le parti del corpo Pag. 76
la salute Pag. 79
gli stati fisici Pag. 82
gli stati d'animo Pag. 85

APPENDICE:

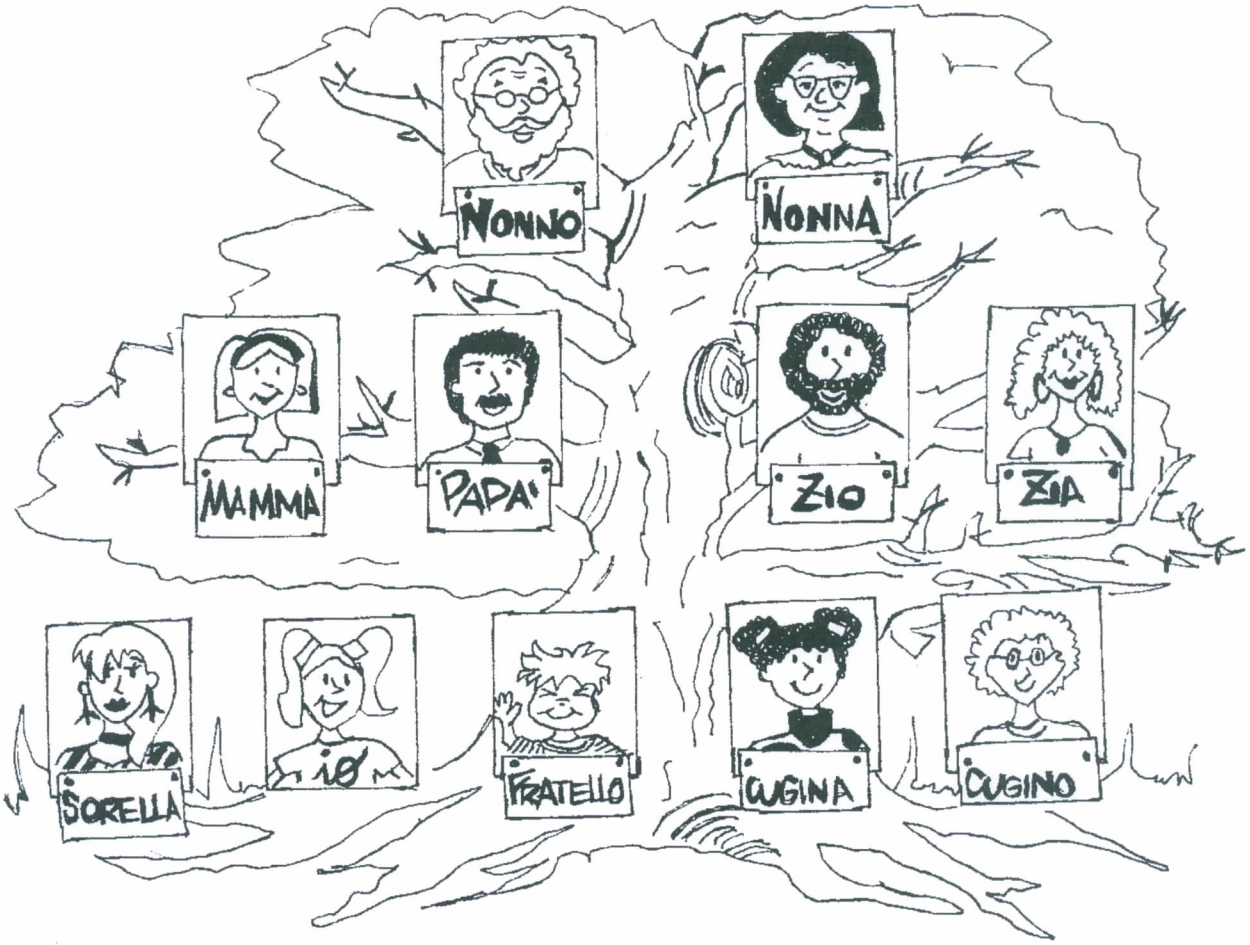
griglia di valutazione della comprensione e produzione orale Pag. 86
prove di verifica:

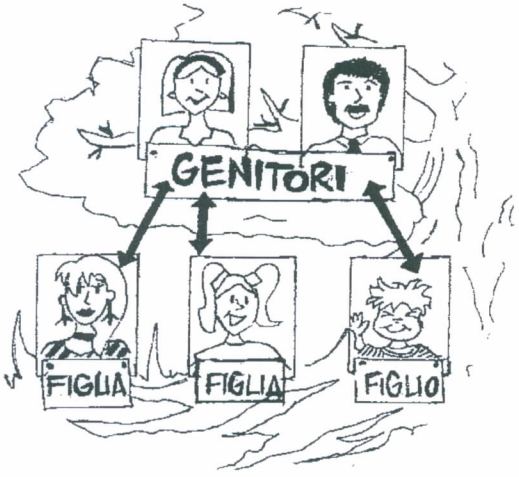
- In classe Pag. 87
- Che cos'hanno questi ragazzi? Pag. 88
- Le ore Pag. 89
- La casa Pag. 90
- Descrivi questa stanza Pag. 91
- La storia del Signor Uovo Pag. 92
- I nomi delle parti del corpo Pag. 93
- Descrizione di due ragazzi Pag. 94
- La lettera Pag. 95
- Come stanno i tuoi amici? Pag. 97
- Dov'è il gatto? Pag. 98

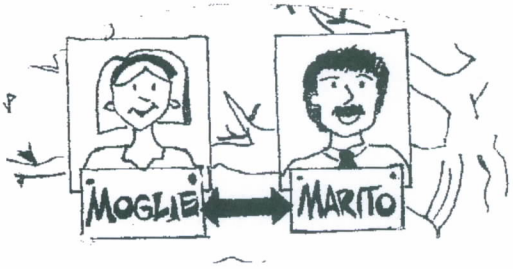
UNITA' 4 – DESCRIVERE LA FAMIGLIA

LA FAMIGLIA

1. Leggi e ripeti.







2. In questa tabella si nascondono dieci nomi di famiglia. Trovali e scrivili, come nell'esempio. I nomi possono essere in orizzontale, da sinistra a destra o da destra a sinistra o in verticale, dall'alto in basso o dal basso in alto

Q	A	U	S	O	R	E	L	O	Z	O
I	N	N	O	N	N	O	G	K	I	Z
M	O	D	S	F	R	E	T	E	L	O
A	N	F	S	O	R	E	L	L	A	U
M	O	R	C	U	A	N	I	G	U	C
M	N	A	U	L	P	A	À	L	L	N
A	I	T	O	C	Z	B	L	M	N	O
A	G	E	I	P	C	S	R	A	O	N
T	U	L	Z	H	Z	I	A	M	N	O
E	C	L	À	L	L	H	B	A	N	Z
Z	U	O	F	À	P	A	P	V	A	F

1 *zia*

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6.....

8. Leggi.

IL SIGNOR PAOLO

Io sono il papà, mi chiamo Paolo. Io ho 45 anni.
Mia moglie si chiama Serena e ha 38 anni. Lei è la mamma.
Noi abbiamo due figli: Riccardo e Martina.
Riccardo e Martina hanno i capelli neri e gli occhi marroni .
Martina ha 12 anni, va alla scuola media. Lei ha il computer e gioca tutto il pomeriggio.
Riccardo è grande, ha 18 anni. Lui ha il motorino e va alla scuola superiore.
La mamma dice - Avete i compiti da scrivere! –
Riccardo risponde – E tu hai la merenda da preparare per noi, grazie mamma! -

9. Leggi il racconto del signor Paolo e scegli la risposta esatta.

a) Chi è Paolo ? ☐ il papà ☐ il figlio

b) Quanti anni ha la moglie ? ☐ 45 ☐ 38

c) .....

10. Leggi con attenzione.

VERBO AVERE	
Indicativo presente	
Forma affermativa	*Forma negativa*
Io **ho** Tu **hai** Lui/lei **ha** Noi **abbiamo** Voi **avete** Loro **hanno**	Io **non ho** Tu **non hai** Lui/lei **non ha** Noi **non abbiamo** Voi **non avete** Loro **non hanno**

11. Sottolinea il verbo avere nel racconto del signor Paolo.

12. Completa con la forma corretta del verbo avere.

io ..... tu ..... lui ..... noi ..... voi ..... loro	12 anni	lui ..... voi ..... loro ..... tu ..... noi ..... io	il libro

16. Scrivi sul quaderno almeno 10 frasi utilizzando la tabella.

I ragazzi Noi Io Said Laura Tu Voi Loro Io e i miei compagni Tu e Marco	hai ho abbiamo hanno avete ha	i quaderni di italiano due sorelle i capelli corti gli occhi marroni i capelli bianchi i nonni argentini due ore di musica due libri di inglese il computer le matite colorate

23. Rileggi il testo "Riccardo racconta ..." e descrivi la tua famiglia.

Mio papà (mia mamma) si chiama ....., ha ..... anni. È

..... e ..... I suoi capelli sono ..... e

.....I suoi occhi sono .....

(*Esempio: Ho ..... fratelli / non ho fratelli. Ho ..... sorelle / non ho sorelle*)

Mio fratello ..... ha ..... anni. È.....

.....

29. Ecco la 2° coniugazione, sono i verbi che finiscono in ..... – ere.

VENDERE	LEGGERE	CHIUDERE	PRENDERE
Io vend**o**	Io legg**o**	Io chiud**o**	Io prend**o**
Tu vend**i**	Tu legg**i**	Tu chiud**i**	Tu prend**i**
Lui/lei vend**e**	Lui/lei legg**e**	Lui/lei chiud**e**	Lui/lei prend**e**
Noi vend**iamo**	Noi legg**iamo**	Noi chiud**iamo**	Noi prend**iamo**
Voi vend**ete**	Voi legg**ete**	Voi chiud**ete**	Voi prend**ete**
Loro vend**ono**	Loro legg**ono**	Loro chiud**ono**	Loro prend**ono**

31. Completa le seguenti frasi con la forma giusta del verbo *leggere*.

1. Tu ..... la lezione di geografia.
2. La professoressa di inglese ..... i nomi dei ragazzi.
3. I miei genitori ..... il giornale tutti i giorni.
4. Noi ..... il giornalino della scuola.
5. .....

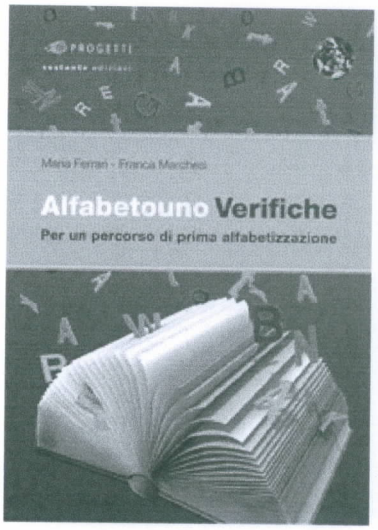
32. Completa le seguenti frasi con un soggetto: scrivi un nome (Mario, Luisa, gli studenti, ecc.) o un pronome (io, tu, lei, lui, noi, voi, loro).

1. ..... scrivo sul quaderno di italiano.
2. ..... scrive alla lavagna.
3. ..... scriviamo i compiti di matematica.

sestante edizioni

24124 BERGAMO - Via dell'Agro, 10 - Tel. 035 4124205 - Fax 035 4124206 - www.sestanteedizioni.it - info@sestanteedizioni.it

Titolo
Alfabetouno Verifiche
Autore
Maria Ferrari, Franca Marchesi
Anno
2009
Dati
ISBN:978-88-95184-07-4, p.110
Collana
Scolastica per Stranieri
Prezzo
11.00€



Alfabetouno Verifiche è un utile strumento di supporto per insegnanti che propongono nelle loro classi percorsi di prima alfabetizzazione ad alunni stranieri arrivati da poco in Italia.
Le prove di verifica sono divise per aree tematiche e coprono i contenuti che in genere sono affrontati durante il primo periodo di studio dell'italiano come L2.
Le prove sono state strutturate in gradualità seguendo per ogni argomento la scansione:

-memorizzazione del lessico
-utilizzo del lessico
-comprensione della lingua scritta
-produzione della lingua scritta

La somministrazione delle prove deve rispettare i tempi di riassorbimento e acquisizione della lingua italiana da parte del singolo alunno.
Per definire il livello di apprendimento dell'italiano L2, si fa riferimento al Quadro Comune Europeo e le prove rispondono solo agli obiettivi di comprensione e produzione della lingua scritta nei livelli A1/A2.
A completamento del percorso sono inserite semplici prove di verifica riferite alla conoscenza di alcune basilari strutture di grammatica.