

sestanteedizioni

Patrizia Capitanio - Maria Ferrari - Franca Marchesi



Alfabetouno

Guida online per docenti

a cura di Alan Pona - Giulia Stefanoni



Introduzione

In questa agile guida abbiamo raccolto suggerimenti e **tante attività orali che possono essere proposte durante l'utilizzo di *Alfabetouno***. Siamo consapevoli che spesso ad apprendenti NAI viene chiesto di operare anche in autoapprendimento, ma dedicare tempo alle attività orali o trovare un loro spazio all'interno delle ore scolastiche è fondamentale proprio perché questo tipo di apprendente raramente ha occasioni differenti da quelle del contesto scolastico per poter esercitare le abilità orali.

Sappiamo che l'oralità è una delle capacità comunicative più importanti da sviluppare e che occorre sollecitarla continuamente quando si hanno in classe apprendenti NAI. Significative occasioni per stimolare la comprensione e la produzione orale rimangono, all'interno dell'ambito scolastico, quelle legate alla comunicazione autentica con i compagni e le compagne.

Dal punto di vista didattico, il lavoro *peer to peer* risulta stimolante ed efficace sia per apprendenti NAI, che iniziano a creare legami e a comunicare con la loro classe, che diventa a mano a mano una comunità di riferimento, sia per tutti i compagni italofoni o parlanti italiano L2, che diventano "portatori di sapere".

Fermo restando che le occasioni autentiche di scambio comunicativo sono le più efficaci per gli apprendimenti linguistici (e non solo), perché coinvolgono in situazioni concrete tutte le sfere emotive e consolidano relazioni, sono molto importanti anche attività orali strutturate e guidate che potenzino la capacità di *noticing* in chi sta apprendendo una seconda lingua, cioè la capacità di osservare e riconoscere, nella comunicazione, segmenti significativi di lingua.

Poiché tali attività sono quelle maggiormente passibili di modulazione e modifiche, e visto che necessitano di un docente che le conduca e di almeno un pari con il quale interagire, ecco che non trovano più spazio nella nuova edizione di *Alfabetouno*.

Ormai tutti i **testi di Sestante Edizioni hanno le caratteristiche di libri/quaderni dell'apprendente**, con attività da svolgersi sia in autonomia a casa e in classe sia nel piccolo gruppo di italiano L2.

Le attività orali che erano proposte nella vecchia edizione, invece, si rivolgevano a docenti e facilitatori linguistici, ragion per la quale abbiamo scelto di collocarle in questa sezione dedicata al docente, che può modificarle e calibrarle per il contesto didattico specifico.

Attività

Unità 1

PRESENTARSI

Pagina 15

Un apprendente si presenta e saluta i compagni, chiede “Come ti chiami?” e risponde.

Pagina 18

Vengono detti a voce alta (da studenti o dal docente) alcuni numeri (non in serie) da 1 a 20 e lo studente li scrive, prima in cifre e poi in lettere.

Pagina 19

Dopo aver letto il dialogo, l'apprendente prende parte a dei mini-dialoghi con i compagni, chiedendo loro di presentarsi e dire quanti anni hanno e dove abitano.

Pagina 24

A coppie o con tutta la classe, dopo aver letto il dialogo, l'apprendente presenta i propri compagni.

Pagina 25

L'apprendente produce frasi affermative e negative usando il verbo “essere” e “avere”; es: “Io sono marocchino, non sono pakistano”, “Io ho dodici anni, non ho quindici anni”.

Pagina 29

L'apprendente legge ad alta voce la presentazione di Daniel; l'insegnante o i compagni possono riformulare correttamente gli enunciati.

Unità 2

LA SCUOLA

Pagina 33

Un apprendente indica i vari oggetti della classe e della scuola, che devono essere nominati da un altro apprendente.

Pagina 34

Un apprendente prende l'astuccio e, mentre lo svuota, elenca tutto il suo contenuto usando, dove possibile, sia il singolare che il plurale (es: due penne, una gomma...).

Pagina 35

Dopo aver studiato i colori si prendono tutti i pennarelli e le matite colorati e si chiede di elencarli per colore (es: una matita rossa, un pennarello giallo...). Se l'apprendente sbaglia o non si ricorda qualche colore, ricomincia da capo. Si può introdurre oralmente anche la variante chiaro/scuro (es: verde chiaro/verde scuro) per arricchire il vocabolario.

Pagina 36

Si fa esercitare l'apprendente a chiedere in prestito oggetti scolastici ai compagni e viceversa.

Pagina 39

Dopo che l'apprendente ha imparato i vari ambienti della scuola, lo si porta in giro per la scuola e gli si chiede di indicare i vari ambienti.

Pagina 41

L'apprendente legge ad alta voce il dialogo, un compagno può ascoltare e correggerlo.

Pagine 43 – 44

Si danno ordini all'apprendente (utilizzando i verbi e le azioni studiate) e si vede se li esegue correttamente. Successivamente si chiede a lui/a lei di dare ordini a un compagno utilizzando gli stessi verbi.

Unità 3

I NUMERI**Pagina 55**

Un compagno e/o l'insegnante dicono alcuni numeri (entro il cento) e l'apprendente li scrive prima in cifra e poi in lettere.

Pagina 57

L'apprendente chiede l'ora ai compagni e loro rispondono e viceversa.
Attività che può essere proposta lungo tutto l'arco della giornata.

Pagina 60

Viene chiesta all'apprendente la data (es: "Che giorno è oggi?").

Pagina 62

Viene chiesto all'apprendente che materie ha in un certo giorno della settimana (si possono anche usare gli avverbi "oggi/ieri/domani" per arricchimento lessicale).

Unità 4

LA FAMIGLIA**Pagina 63**

L'apprendente descrive alcuni compagni di scuola utilizzando i vocaboli appresi.

Pagina 66

L'insegnante e/o un compagno descrivono uno studente della classe e l'apprendente deve indovinare chi sia.

Pagina 70

L'apprendente presenta la propria famiglia, successivamente un compagno presenta la sua famiglia e lo studente deve costruire l'albero della famiglia corretto.

Pagina 72

L'apprendente legge il racconto del sig. Paolo e chi lo ascolta (anche un compagno) lo corregge dove necessario.

Pagina 75

Viene riproposta una tabella simile a quella dell'es n. 2 pagina 75, un compagno racconta oralmente come è composta la sua famiglia e l'apprendente deve completare la tabella.

Unità 5

L'ABBIGLIAMENTO**Pagina 78**

L'apprendente raccontare cosa indossa, utilizzando anche i vocaboli dei colori imparati; successivamente gli viene chiesto di descrivere cosa indossa un compagno presente in classe e il gruppo-classe deve indovinare.

Pagina 85

L'insegnante svuota la sua borsa e l'apprendente, per ogni oggetto estratto, deve dire "nella borsa c'è... ci sono..."; si prosegue con il gioco facendo svuotare la cartella dell'apprendente o di un compagno.

Pagina 89

L'apprendente forma delle frasi utilizzando "questo/quello" e indicando vari oggetti della classe.

Unità 6

LA GIORNATA**Pagina 92**

L'apprendente legge il dialogo e l'insegnante o i compagni verificano anche la corretta intonazione delle battute.

Pagina 97

Guardando le azioni svolte da Aline nella sua giornata, l'apprendente racconta oralmente la sua routine quotidiana.

Pagina 98

Guardando i verbi della tabella 1, l'apprendente produce frasi che lo riguardano, ad esempio: "lo gioco a calcio, mio fratello gioca a basket".

Unità 7

LA CASA**Pagina 102**

L'apprendente disegna la piantina di casa propria e scrive il nome di ogni ambiente.

Pagina 104

L'apprendente disegna la piantina di una stanza e scrive il nome degli elementi d'arredo presenti. Dopo che lo studente ha fatto il disegno si possono porre domande con "C'è/ci sono", ad esempio: "In camera tua ci sono due sedie? No, c'è una sedia".

Pagina 112

Utilizzando la classe come spazio, l'apprendente produce frasi con gli avverbi di luogo studiati.

Pagina 116

L'insegnante trova un banco della classe particolarmente pieno di oggetti e si chiede all'apprendente di descriverlo.

Unità 8

IL MIO CORPO**Pagina 122**

L'apprendente legge ad alta voce il dialogo e l'insegnante lo ascolta e, all'occasione, consiglia la formulazione corretta.

Pagina 129

Si chiede ai compagni di classe di mimare uno degli stati fisici imparati e l'apprendente formula frasi.

Pagina 131

Viene chiesto all'apprendente "Quando sei felice?" oppure "Quando sei triste?" e lo studente deve ipotizzare delle situazioni per ogni stato d'animo.

Unità 9

IL CIBO**Pagina 136**

Un compagno o l'insegnante chiede all'apprendente quali cibi gli piacciono o non gli piacciono.

Pagina 142

A casa l'apprendente può aprire il suo frigorifero o la dispensa ed allenarsi a dire cosa c'è.

Pagina 142

Se la scuola prevede la mensa, si utilizza il menù settimanale come *realia* e si chiede all'apprendente quale sia il suo piatto preferito, quello che ama meno, quando mangia la pasta/il riso etc. Lo studente deve sapersi orientare con i giorni della settimana e il menù proposto dalla scuola.

Pagina 145

Dopo aver completato la tabella con i propri gusti, sul quaderno l'apprendente crea una tabella simile e poi intervista un compagno o l'insegnante e completa in base alle risposte ricevute.

Unità 10

I NEGOZI**Pagina 157**

L'insegnante si procura una cartina del paese/quartiere attiguo alla scuola e con l'aiuto dei compagni vengono segnati sulla mappa tutti i negozi utili; infine, si segna la casa dello studente e dei compagni che abitano vicini a lui o a scuola.

Pagina 161

Vengono poste all'apprendente delle domande-stimolo per rafforzare le competenze orali, come ad esempio "Vai a fare la spesa?", "Dove?", "Vai da solo o con i tuoi genitori?", "Che cosa compri?".

Pagina 164

Uno studente della classe crea una lista della spesa e poi aiuta il compagno a scrivere accanto ai prodotti dove può acquistarli.

Pagina 167

Roleplay: coinvolgendo altri studenti, viene data una lista della spesa all'apprendente e viene chiesto allo studente di recarsi dal fruttivendolo, dal panettiere etc... Si può anche simulare il pagamento e la ricezione del resto.

Unità 11

IL LAVORO**Pagina 173**

L'apprendente intervista i suoi compagni e chiede loro che lavoro facciano i genitori e quale lavoro vogliono fare da grandi. Se si vuole, si può far costruire sul quaderno una tabella da riempire con le informazioni ricavate.

Pagina 177

Vengono poste all'apprendente delle domande in merito ai luoghi di lavoro, come ad esempio "Dove lavora un meccanico?".

Pagina 178

Viene chiesto all'apprendente dove abita, in quale città e in quale regione; poi si evidenzia la regione e si inserisce una freccia indicante la città o il paese dove abita sulla cartina.

Unità 12

LA CITTÀ**Pagina 189**

L'insegnante usa *Google maps* o altre applicazioni simili e le foto relative della via dove abita l'apprendente o di un luogo significativo per lui o lei (l'area della scuola, la piazza principale del paese...) e viene chiesto di elencare cosa si trova in questi luoghi (condomini, ville, pista ciclabile, strisce pedonali, negozi...).

Pagina 190

Con una mappa stradale, l'apprendente fornisce indicazioni per raggiungere un determinato posto partendo dalla scuola.

Pagina 194

Lo studente intervista i compagni e le compagne su quale mezzo usino per recarsi a scuola. Può essere utile completare una tabella sul quaderno e poi chiedere all'apprendente di riassumere oralmente i dati (es: "5 compagni vengono a scuola in bicicletta, 4 accompagnati in macchina...").

Pagina 197

Roleplay: utilizzando una mappa, uno studente chiede indicazioni e l'altro le fornisce. Si possono invertire i ruoli.

Unità 13

IL TEMPO LIBERO**Pagina 210**

L'apprendente intervista 4 compagni e chiede loro che cosa fanno il sabato pomeriggio. Può essere utile completare una tabella sul quaderno e poi chiedere all'apprendente di riassumere oralmente i dati raccolti o farli diventare dei brevi testi.

Pagina 214

L'apprendente sceglie 3 compagni e chiede loro quali sport o attività extrascolastiche praticino e quante volte a settimana. Successivamente, si chiede all'apprendente di raccontare per ogni intervistato quale attività pratici e quante volte (rielaborazione orale delle informazioni apprese).

Pagina 220

L'apprendente racconta cosa sa fare e cosa non sa fare, poi chiede ai suoi compagni cosa sanno o non sanno fare.

Unità 14

IL TEMPO E LE STAGIONI**Pagina 223**

Viene chiesto all'apprendente che tempo faccia oggi, che tempo abbia fatto ieri etc.

Pagina 224

Viene chiesto all'apprendente in che mese ci troviamo, quale è il suo mese preferito/meno amato e perché.

Pagina 227

L'insegnante apre la pagina del meteo in riferimento alla propria città. Viene chiesto all'apprendente di raccontare il meteo del giorno e dei giorni a seguire.

Unità 15

LE ATTIVITÀ DI CASA**Pagina 231**

Viene chiesto all'apprendente quali lavori di casa fa/non fa.

Pagina 241

Viene chiesto all'apprendente di raccontare che cosa ha fatto ieri.

